

Аннотация

Рабочая программа старшей группы «Смурфики» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), на основе Основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, (с изменениями) утвержденной приказом директора МБОУ «НШ-ДС «Росток» от 31.08 2020 № 68.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает характеристику особенностей развития детей, планируемые результаты освоения Программы, содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», рассматривает взаимодействие педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад «Росток»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол от «30» 08 2021 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор (Бурда Н.А.)

Приказ от «30» 08 2021 г. № 73



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы «Смурфики»

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Аксёнова С.Н.,
воспитатель

п. Тепличный, 2021 г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы «Смурфики» (Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- Основной образовательной программой дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, (с изменениями), утверждённой приказом директора МБОУ «НШ-ДС «Росток» от 31.08.2020 г. № 68;
- Уставом МБОУ «НШ-ДС «Росток»;
- Положением о рабочей программе МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Расширение программного содержания осуществляется за счет внедрения в воспитательно-образовательную деятельность парциальных программ:

- программы «Я и мое тело», автор - С.Е. Шукшина, ознакомление детей дошкольного возраста с человеческим организмом;
- программы «Безопасность», авторы - Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стёркина, воспитание основ культуры здоровья и безопасности;
- программы «Из поколения в поколение», авторы - Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П., приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Программа разработана на 2021-2022 учебный год для детей 5-6 лет. В старшей группе «Смурфики» 28 детей, из них 15 мальчиков и 13 девочек.

Образование ведётся на русском языке.

2. Цели и задачи программы

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- 1) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 2) создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач;
- 3) формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- 4) развитие творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических навыков;
- 5) формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Программа построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

4. Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть

самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический

слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	
Стремление к здоровому образу жизни.	

Ожидаемые универсальные образовательные результаты (целевые ориентиры)

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные	Регуляторные способности
Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам

Развитое воображение		Самоконтроль и коррекция
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками ми процесса.	Целеполагание и планирование (планировать свои действия, направленные на достижение цели)
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Способность адекватно оценивать - результаты своей деятельности
Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Прогнозирование
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
Умение устанавливать причинно - следственные		
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

Оценивание качества образовательной деятельности

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 5-6 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития». Результаты индивидуально - групповой диагностики представляются по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы: творческой инициативы через наблюдение за сюжетной игрой; инициативы как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, конструированием и др.; познавательной инициативы через наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью; коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками; двигательной инициативы через наблюдения за его двигательной активностью.

II. Организационный раздел

1. Материально-техническое оснащение программы «От рождения до школы»

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- 2. **Методические пособия**
- 3. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
- 4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до

школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

6. Методические пособия

7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
8. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. Программа «Из поколения в поколение (приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания).
9. Шукшина С.Е. Программа «Я и мое тело (ознакомление детей дошкольного возраста с человеческим организмом)».

10. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

11. Методические пособия

12. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
13. **Формирование основ безопасности**
14. **Методические пособия**
15. Авдеева Н.Н., Князева О.М., Стёркина Р.Б. Программа «Безопасность (воспитание основ культуры здоровья и безопасности)».
16. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
17. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

18. Образовательная область «Познавательное развитие»

19. Методические пособия

20. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
21. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
22. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
23. Леонтьев А.А. Программа «Детскийсад-2100 (ознакомление детей с целостной картиной мира в разделе «Окружающий мир»)».
24. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

25. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

26. Методические пособия

27. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
28. **Формирование элементарных математических представлений**
29. **Методические пособия**
30. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

31. Ознакомление с миром природы

32. Методические пособия

33. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

34. Образовательная область «Речевое развитие»

35. Методические пособия

36. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
37. Леонтьев А.А. Программа «Детскийсад-2100 (развитие речи и подготовки к обучению грамоте в разделе «Развитие речи»)».

38. Хрестоматии

39. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

40. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

41. Методические пособия

42. Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду (способствует развитию дошкольников в конструктивной деятельности)».
43. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе

- группа (5-6 лет).
44. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
45. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (5-6 лет).
46. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки (художественного воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет)».
47. **Образовательная область «Физическая культура»**
48. **Методические пособия**
49. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
50. Сборник подвижных игр. Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
51. В.Н. Зимонина «Расту здоровым»
52. **Серия «Школа семи Гномов»**
53. Счет, форма, величина, логика, мышление, дошкольные прописи, время, пространство, уроки грамоты, Защитники Отечества, Московский Кремль, Как перейти дорогу, Я вырасту здоровым, Развитие речи, Тайны природы, География для малышей.

2.Распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. МБОУ «НШ-ДС «Росток» функционирует в режиме полного дня (10,5 часового пребывания детей).

Режимный момент	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)		
				Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная,	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое	0:30	7:30	8:00
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания			
	Экскурсии по участку (теплое время года) Наблюдения	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание			
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание			
Утренняя гимнастика	Физические упражнения	Физическая активность	Физическое воспитание	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	0:10	8:50	9:00

Самостоятельная, совместная со взрослым образовательная деятельность Специально организованная образовательная деятельность	Игра Подготовка к занятиям Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Самостоятельная игровая деятельность Элементарная трудовая деятельность Познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций Трудовое воспитание Умственное воспитание Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Физическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1:30	9:00	10:30
Второй завтрак	Формирование культуры приёма пищи	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	1:50	10:40	12:30
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	0:20	12:30	12:50

Подготовка ко сну, чтение перед сном.	Воспитание навыков здорового образа жизни			2:30	12:50	15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	0:10	15:20	15:30
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание			
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)			
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое	0:20	15:30	15:50
Самостоятельная деятельность. Игры, кружки дополнительного образования, занятия со специалистами. Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	0:50	15:50	16:40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание	1:20	16:40	18:00

В летнее время распорядок дня меняется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо

отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года приём детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

**Расписание организованной образовательной деятельности
в старшей группе «Смурфики»
на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	подгруппа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1,2	Физическая культура в помещении	9.10-9.35
	2	Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.55
	1	Ознакомление с окружающим миром	10.00-10.25
Вторник	2	Лепка/аппликация	9.00-9.20
	1,2	Физическая культура в помещении	9.30-9.55
	1	Формирование элементарных математических представлений	10.10-10.35
	2	Формирование элементарных математических представлений	10.45-11.10
Среда	1,2	Музыка	9.00-9.25
	2	Развитие речи	9.35-10.00
	1	Развитие речи	10.10-10.35
	1	Рисование	10.45-11.10
Четверг	2	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25
	1	Формирование элементарных математических представлений	9.30-9.55
	1	Лепка/аппликация	10.00-10.25
	1,2	Хакасский язык	10.45-11.10
Пятница	1	Развитие речи	9.00-9.25
	2	Рисование	9.35-10.00
	2	Развитие речи	10.10-10.35
Вторая половина дня			
Понедельник	1,2	Физическая культура на прогулке	15.40-16.05
Вторник	1,2	Час ритмопластики	15.00-15.25
Среда	1,2	Культурно-досуговая деятельность	15.45-16.10
Четверг	1,2	Музыкальный час	15.05-15.30
		Оздоровительный час	16.25-16.50
Пятница	1,2	НОД Музыка	15.05-15.30

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога

при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Игры находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди.

Перечень центров активности

Центры активности	Наполняемость центров
Игровой центр (игры со строительным материалом (напольным), сюжетно-ролевых игр)	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей, фигурки животных. Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат».
Юные артисты (уголок для театрализованных (драматических) игр, музыки)	Большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей; оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и др.); маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек; элементы декораций настольного театра; куклы и атрибуты для пальчикового театра; детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные);
Территория творчества	Центр изобразительного искусства: стол (1-2); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов; доска на стене на уровне ребенка; мольберт рабочие халаты или фартуки. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; альбомы для рисования; бумага для акварели; восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (сmyаемые, на водной основе); краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; перчатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Всё для лепки: пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов): ножницы с тупыми концами;
Игротека (мелкая моторика, конструирования из детали среднего и мелкого размера, настольные игры, математика)	Центр мелкой моторики: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Игра «Собери бусы», Детская мозаика; Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши. Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы конструкторов типа «Lego»; наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы (металлический, магнитный). Уголок настольных игр: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно-печатные игры с правилами
Место для отдыха (уголок уединения)	Тихий уголок на 1-2 детей; мягкие игрушки, подушки.
Островок здоровья (площадка для активного отдыха (спортивный уголок))	Спортивный уголок детские спортивные тренажеры; мячи, кегли, скакалки;

Грамотейка (центр грамотности и письма, книжный уголок)	Центр грамотности и письма: магнитная доска; стол (1); стулья (2); зеркало; открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: плакат с алфавитом; магнитная азбука; кубики с буквами и слогами; цветные и простые карандаши, фломастеры; трафареты; линейки; бумага, конверты; тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка. Литературный центр (книжный уголок): аудиоцентр с наушниками; мягкая детская мебель (диванчик, кресло); стол; стулья (2); книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Я, познаю мир (центр песка и воды, экспериментирование, центр природы, патриотический)	Центр науки и естествознания: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.); увеличительные стекла, лупы; микроскоп; набор магнитов; наборы для экспериментирования; весы; термометры; часы песочные, секундомер; наборы мерных стаканов; календарь погоды; глобус, географические карты, детский атлас; иллюстрированные познавательные книги, Центр песка и воды: специализированный стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментирования с водой; наборы для экспериментирования с песком; детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка); детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую
Место для группового сбора и проведения занятия Место для приема пищи	Место для проведения групповых занятий: магнитная; интерактивная доска; флипчарт; столы и стульчики для каждого ребенка. Место для группового сбора: магнитная; интерактивная доска; флипчарт; напольный ковер; стульчики для каждого ребенка.

Основные принципы оформления пространства

- В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий так называемый «групповой стенд»
- Материал стенда нужен и интересен детям.
- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены надписями.
- Стенд с фотографиями
- Выставка детских работ правильно оформляется .

Материалы для центров активности: достаточность материалов; разнообразие материалов; соответствие возрастным и индивидуальным возможностям; доступность и удобство использования; автодидактика; регулярное обновление; привлекательность для детей.

4. Организация работы по укреплению здоровья детей

При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; сенсорная комната.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Проветривание

Все помещения должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей

не проводится.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки, оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, ходьба босиком по специальным дорожкам.

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (мин)
	В помещении	2 раза в неделю (30-35)
	На улице	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно(15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	1 раз в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинского работника. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно - игрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и игровой площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

5. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

- Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента

воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- В программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы.

- Особенностью Программы является то, что организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: взрослый организует (занятия, кружки, секции); взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); взрослый не вмешивается (свободная игра).

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Итого	12 занятий в неделю

Особенности общей организации образовательной среды.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется: проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; обращать внимание детей, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно в детском саду проводятся общегосударственные праздники и другие мероприятия. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль и др.

Тема мероприятия
Сентябрь
1. Развлекательная программа «День знаний»
3. Театрализованное представление «В гостях у бабушки Загадушки»
Октябрь
1. Театрализованное представление «В гостях у сказки»
2. Концерт «Осенние встречи»
3. Спортивно-развлекательный досуг «Лесная прогулка»
Ноябрь
1. Вечер развлечения «На лесной опушке»
2. Конкурс чтецов «День народного единства»
3. Конкурсная викторина «Любимые герои»
4. Вечер развлечения «Ай да, мамочки!» (ко дню Матери)
Декабрь
1. Театрализованное представление «На деревенском дворике»
2. Вечер весёлых встреч «Гостиная дружбы», посвящённый Дню Конституции РФ
3. КВН «Знатоки природы»
Январь
1. Конкурсная викторина «В мире животных», посвящённая Дню заповедников и национальных парков
2. Театрализованное представление «В гостях у Снеговика»
3. Спортивный досуг на прогулке «Зимние игры и забавы»
Февраль
1. Концерт русского народного творчества «Были и небылицы»
2. Концерт русского народного творчества «Были и небылицы»
3. Вечер развлечения «Папа может всё»
4. Спортивный досуг «Путешествие в мир народных игр»
Март
1. Концерт «Весенние капли» -(Всероссийская неделя музыки для детей и юношества)
2. Театрализованное представление «По страницам любимых сказок» (Всероссийская неделя детской и юношеской книги)
3. Спортивно-развлекательный досуг «Пришёл Фекул, ветром подул»
Апрель
1. Вечер развлечения «Птичий праздник», посвящённый международному дню птиц
2. Спортивный праздник «Юные космонавты» (День космонавтики)
3. Музыкально-литературное развлечение «Земля – планета наша», посвящённое Всемирному дню Земли
2. Викторина «Один дома» (День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ)
Май
1. Викторина «Узнай сказку, посвящённая Пушкинскому дню России
2. Спортивное развлечение «Юные солдаты», посвящённое Дню Победы
3. Вечер развлечения «Здравствуй, лето!»

8. Взаимодействие детского сада с семьёй.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. «Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важная обязанность педагогического коллектива; обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе; обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

№	Тема мероприятия	
	В группе	В детском саду
Сентябрь		
1	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-6 лет»	Творческий конкурс «Волшебство осенних красок»
2	Консультация «Влияние мелкой моторики рук на речь детей»	
3	Выставка цветов «Разноцветье»	
4	Выставка поделок из овощей «Сказочные чудеса с огорода»	
5	Памятка «Внимание! Дорога»	
6	Фотоконкурс «Родной сердцу уголок»	
7	Конкурсная выставка «Подарок для бабушки и дедушки». Открытки, поделки к Дню пожилого человека	
Октябрь		
1	Фотоконкурс «Бабушки, дедушки – лучшие друзья»	Творческий конкурс «В царстве удивительных фантазий»
2	Вечер развлечения «Бабушки-подружки»	
3	Папка-передвижка «Что должен уметь ребенок в возрасте 4-5 лет, 5-6 лет»	
4	Памятка для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	
5	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации и ОРВИ	
	Консультация «Одеваем детей по сезону»	
6	Памятка «Изучаем ПДД вместе с ребёнком»	
7	Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности»	
8	Индивидуальные беседы с родителями «Игрушки для развития мелкой моторики рук»	
Ноябрь		
1	Консультация «Подвижная игра как средство физического развития ребёнка»	Творческий конкурс «Цветочный калейдоскоп»
2	Папка-передвижка «Права детей»	
3	Консультация «Воспитываем самостоятельность»	
4	Фотоконкурс «Мои любимые животные»	
5	Папка-передвижка «Здоровье детей в ваших руках»	
	Памятка «Педагогическая азбука для родителей» «Поощрение или наказание»	
6		
7	Фотоконкурс «С мамой весело живётся»	
Декабрь		
1	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности детей как средство успешного обучения в школе»	Творческий конкурс «Новогодние сказки»
2	Консультация «Организация совместной трудовой деятельности»	
3	Акция «Поможем птицам зимой» (изготовление кормушек для птиц)	
4	Памятка для родителей «Играйте вместе с ребёнком»	
5	Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год» (новогодние советы, развлечения, конкурсы).	
6	Консультация «Безопасность на дорогах в зимнее время года»	
7	Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и приёмной)	

8	Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»	
Январь		
1	Консультация «Зимние прогулки как одна из форм профилактики простудных заболеваний».	Творческий конкурс «В январе, в январе, много снега во дворе...»
2	Памятка «Поощрение и наказание».	
3	Фотовыставка «Рождественские встречи»	
4	Конкурсная выставка «Зимние картинки». Аппликации из природного и бросового материала.	
5	«Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	
6	Консультация для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети»	
7	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	
Февраль		
1	Фотовыставка в группе «Папа и я – лучшие друзья!».	Творческий конкурс «Дело мастера боится!»
2	Консультация «Роль отца в воспитании детей».	
3	Папка-передвижка «Азбука дорожного движения».	
4	Консультация «Развиваем речь детей»	
5	Конкурсная выставка «Я открытку папе подарю»	
6	Памятка для родителей «Если ребенок провинился»	
7	Консультация «Читаем вместе с детьми»	
Март		
1	Консультация «Воспитываем послушание»	Творческий конкурс «Для самой любимой, для самой красивой»
2	Фотовыставка «С мамой весело шагать по планете».	
3	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.	
4	Конкурсная выставка «Цветочная мозаика»	
5	Памятка «Поговорим о привычках»	
6	Памятка для родителей «Уроки дорожной безопасности для родителей»	
7	Папка-передвижка «Позаботимся о здоровье детей»	
Апрель		
1	Консультация «Формирование культуры за столом»	Творческий конкурс «Если только захочу, тоже в космос полечу»
2	Памятка по ПДД «Мы с дорожкой друзья!»	
3	Фотоконкурс «Мы в Хакасии живём»	
4	Родительское собрание «Игра как средство развития и воспитания детей»	
5	Конкурсная выставка поделок «К звездам полетим»	
6	Консультация «Основы нравственных отношений в семье»	
7	Папка-передвижка «Безопасность жизнедеятельности детей»	
Май		
1	Фотовыставка «Весенние прогулки».	Творческий конкурс «В мире насекомых»
2	Консультация «Игры для формирования математических представлений»	
3	Консультация «Профилактика детского травматизма в летнее время года».	
4	Фотовыставка в детском саду «Братья наши меньшие»	
5	Конкурсная выставка «Этот день победы...». Открытки к 9 мая.	
6	Памятка «Внимание! Дорога!»	
7	Папка-передвижка «Правила поведения на воде»	

9. Тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе «Смурфики»

Тема месяца	№ п/п	Тема недели
	Сентябрь	
	1-ая неделя	«День знаний»
	2-ая неделя	« Огород- овощи»
	3-ая неделя	«Сад. Фрукт»
	4-ая неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
	5-ая неделя	«Хлеб всему голова»
	Октябрь	
	1-ая неделя	«Осень Золотая»
	2-ая неделя	«Я расту здоровым»
	3-ая неделя	«Детский сад»
	4-ая неделя	«Мои друзья»

Ноябрь		
	1-ая неделя	«Моя страна, моя планета»
	2-ая неделя	«Главный город России «Москва»
	3-ая неделя	«Моя малая Родина»
	4-ая неделя	«Мой дом, моя семья»
Декабрь		
	1-ая неделя	«Зима»
	2-ая неделя	«Зимующие птицы»
	3-ая неделя	«Животные зимой»
	4-ая неделя	«Новогодние хлопоты»
	5-ая неделя	«Здравствуй Новый год»
Январь		
	2-ая неделя	«Зимние забавы»
	3-ая неделя	«Безопасность всегда и везде»
	4-ая неделя	«Одежда. Обувь»
Февраль		
	1-ая неделя	«Профессии»
	2-ая неделя	«Военная техника»
	3-ая неделя	«Защитники Отечества»
	4-ая неделя	«Традиции и обычаи нашего народа»
Март		
	1-ая неделя	«Широкая масленица»
	2-ая неделя	«Женский день 8 Марта»
	3-ая неделя	«Весна»
	4-ая неделя	«Неделя безопасности»
	5-ая неделя	«Неживая природа»
Апрель		
	1-ая неделя	«Перелётные птицы»
	2-ая неделя	«День космонавтики»
	3-ая неделя	«Первоцветы»
	4-ая неделя	«Животный мир морей и океанов»
Май		
	1-ая неделя	«День Победы»
	2-ая неделя	«Насекомые»
	3-ая неделя	«Животный разных стран»
	4-ая неделя	«Скоро лето-время весёлых игр»

10. Годовое тематическое планирование

Месяц/ тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Взаимодействие со специалистами	Коррекционно-развивающая работа (логопед)
Сентябрь	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Воспитывать чувство взаимовыручки и поддержки, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,</p>	Игровая программа «Мы играем – знания получаем», посвящённая Дню знаний	Д/и «Узнай, что звучит»	<p>Пальчиковая гимнастика «Осень»</p> <p>Игра «Придумай родственное слово»</p> <p>Игра «Встаньте все те, кто...»</p> <p>Формирование Я-концепции через игру «Мое имя», «Я умею»</p>
1. День знаний		Выставка детских работ «Вот и лето прошло».	Игра на детских инструментах «Осенняя мелодия»	
3. Дружат мальчики и девочки			Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному	
3. Мои друзья			Консультация для педагогов «Как организовать досуговую деятельность детей»	
4. Детский сад. Профессии	<p>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,</p>	Викторина «Что я знаю о профессиях».		

	дворник).			
Октябрь	Закреплять знания о правилах безопасного поведения на дорогах. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	Выставка творческих работ детей «Подарки золотой осени»	Музыкальная дидактическая игра «Кто больше назовет музыкальных инструментов»	Упражнение для губ «Улыбка-трубочка»
1. Осень. Деревья	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая.	КВН «Осенние перевертыши».	Стендовая информация «Формирование у ребенка уверенности в себе»	Упражнение «Послушай, запомни и назови»
2. Осень. Огород	Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Викторина «В осеннем лесу»	Анкетирование «Агрессивность детей», «Тревожность детей» апта»	Игра «Подскажи словечко»
3. Сад. Фрукты	Развивать умения детей отображать красоту осени в своих творческих работах. Расширить знания детей о труде взрослых на огороде и в саду, о значении фруктов и овощей для здоровья людей.	Осенний утренник	Упражнение «Ходьба на носочках»	Игра «Загадайка»
4. Откуда хлеб пришёл			Консультация «Общее недоразвитие речи»	Упражнение на расслабление мышц рук «Я беру в ладонь лимон»
5. Лес. Грибы. Ягоды				
Ноябрь	Формировать обобщенные представления о природе как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Викторина «В мире перелётных птиц»	Слушание П.И. Чайковский «Мама»	Упражнение «Тропинка», «Ветер дует...»
1. Перелётные птицы	Формировать представления о перелётных птицах, о их гнездованиях.	Выставка открыток и сувениров «Мамочку люблю, ей подарок подарю!»	Слушание и пение песен В.Л. Шаинского	Инсценировка текста по теме «Природа и мы»
2. Одежда. Обувь. Головные уборы	Формировать обобщенное представление о природе и животных нашего края.		Консультация «Создание речевой среды в семье»	Д/и «Я иду гулять»
3. Игрушки	Расширять представления детей о предметах вокруг нас, о посуде, одежде, о материале, из которого изготовлены предметы обихода, о бережном отношении к вещам, окружающим нас.	Игровая программа «Праздник игрушек»	Игра «Посадка дерева»	Игра «Чего не хватает?»
4. Посуда	Воспитывать бережное отношение к предметам быта.		Развитие моторики «Ласточка»	
Декабрь	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Конкурсная выставка «Зимние пейзажи»	Музыкальная д/игра «Кто знает больше песен о зиме»	Игра «Считай и называй»
1. Зима. Зимующие птицы	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Викторина «Что мы знаем о животных»	Слушание П.И. Чайковского «Зимнее утро»	Инсценировка текста по теме, развивая мимику и пантомимику
2. Домашние животные	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Конкурсная выставка рисунков «Новогодние ёлочки»	Памятка «Развитие эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста»	Упражнение для щек и губ «Снеговики радуются снегу и морозу»
3. Дикие животные зимой	Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник Новый год.	Прыжки с ноги на ногу. Игра «Мороз – Красный нос»	Игра «Чей?, Чья?, Чьи?»
4. Новый год			Игра «Мороз – Красный нос»	Интеллектуальная зарядка «Снежинка на ладони»
			Консультация «Что такое дизартрия»	

	Знакомить детей с предстоящими зимними каникулами в нашей стране.			
Январь	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Фотовыставка «Зимние игры и забавы».	Музыкальная дидактическая игра «Узнай звучание голоса животного или птицы»	Игра «Большой-маленький», «Что было бы, если я бы стал птицей...?»
1. Зимние забавы	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Выставка работ «Стоят деревья в серебре»	Музыкально-ритмические движения «Прямой галоп диких животных»	Д/и «Кто чем питается?»
2. Транспорт	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	КВН «Пешеходная азбука»	Консультация «Проведение релаксационных пауз и элементов психогимнастики»	Упражнение для щек и языка «Белочка убирает орешки в дупло»
3. Правила дорожного движения	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте		Стеновая информация «Развиваем пальчики - активизируем речь детей»	Игра «Топай-хлопай» Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Интеллектуальная зарядка «Птичка в клетке»
Февраль	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Фотовыставка «Играем в профессии»	Музыкально-ритмические движения «Приставной шаг с приседанием»	Упражнение на отработку правильного дыхания «Тили - бом»
1. Мебель	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Музыкально-игровое творчество «Сочини танец машин»	Инсценировка текста по теме «Цветок на подоконнике»
2. Профессии. Инструменты	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять представления детей гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Спортивно-игровая программа «Браво, солдатушки», посвященный 23 февраля	Игра «По местам» П/и «Охотники и зайцы»	Развитие лексико-грамматического строя «Подбери признак», «Кто управляет»
3. Стройка. Профессии	Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять знания о названиях профессий и содержание работы этой профессии.	Выставка рисунков «На страже Родины стоим»	Консультация «Педагог и ребенок: барьеры в общении»	Игра «На шоссе»
4. Защитники Отечества	Воспитывать интерес к разным видам профессий.		Консультация «Создание благоприятного климата в ОУ»	Развитие мелкой моторики «Защитники Отечества»
Март	Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	Выставка детского творчества «Весенние цветы для мамы»	Музыкальная игра «Капель»	Игра, способствующая снижению страха перед обитателем морей «Добрая акула»
1. Весна. Мамин праздник. Первоцветы	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.	КВН «Знатоки животного мира»	Музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо запоем»	Массаж шеи и грудной области «Лечим осьминога»
2. Весна. Прилёт птиц	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной,	Викторина	Игровые упражнения с бегом и прыжками П/и «Прыжки через костер»	Тест «Проверьте,

3. Животные жарких стран и Севера	поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Расширять представления о жизни диких животных и птиц весной, о появлении детёнышей у животных, о гнездовании птиц весной. Познакомить с миром рыб, их строением, о пользе еды из рыбы. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	«Обитатели морей и океанов» Выставка творческих работ «В мире животных»	какой вы педагог» Консультация «Введение в сказкотерапию» «Тропа доверия» психологический тренинг	беседы «Наша Родина» Игра «Береза» хоровод Пальчиковая гимнастика «Черепашка»
4. Животный мир морей и океанов. Рыбы				
Апрель	Расширять представления детей о космосе, о первом полёте в космос. Формировать обобщенные представления о здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Обогащать представления о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Игровая программа «Космические дали» Выставка работ «Пасхальные чудеса» Фотовыставка «Спортom занимаемся – здоровья набираемся!» Выставка творческих работ «Мир насекомых»	Музыкально-дидактическая игра «Эхо» Просмотр фильма «Моя профессия-музыкальный руководитель» Бег на скорость Игровое задание с метанием Консультация «Если ребенок плохо говорит» Релаксационная пауза «Здоровый педагог-здоровые дети»	Упражнение для языка «Ракета» Упражнение «Разбери и раздели» Игра «Профессии» Инсценировка текста по теме «Космонавты на Луне» Массаж спины «Сапожник» Упражнение на снятие детской агрессии «Ругаемся овощами»
1. Космос				
2. Наше здоровье				
3. Человек				
4. Семья				
Май	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о полевых цветах. Формировать представления о связи неживой и живой природы	Конкурс чтецов «Победный май», посвящённый Дню победы Выставка рисунков «Праздничный салют» Викторина «Здравствуй, лето!» КВН «Безопасность-это важно»	Слушание песен о Великой Отечественной войне Музыкально-ритмические движения «Русский хоровод» Прыжки с короткой скакалкой Д/и «Ловишки-перебежки» Консультация «Генетические различия между мальчиками и девочками» Брошюра «Алалия и Ринолалия»	Игра «Подбери признак», «Кто на какой машине работает?» Упражнение для губ «Паровоз» Упражнение для мимических мышц «Цветы улыбаются солнцу» Инсценировка текста по теме «Пожар» Этюд «Представь себе, что ты солдат»
1. Насекомые				
2. День победы				
3. Неживая природа				
4. Лето. Полевые цветы				
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).				

III. Содержательный раздел

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик (региональный компонент).

Цель. Создание психолого-педагогических условий для начала становления личности дошкольника на региональной основе.

Задачи:

- содействовать целостному оптимистическому мироощущению, восприятию духовно-нравственных ценностей, заключённых в особенностях народной культуры;
- создавать среду общения для освоения регионального, национального своеобразия ближайшего окружения на эмоциональном уровне;
- способствовать формированию исторической памяти, развитию особых навыков мышления, определяемых взаимопроникновением межкультурных связей;
- формировать эмоционально-мотивационные установки к своей малой Родине, развивать патриотические чувства, воспитывать гражданина Хакасии.

Содержание психолого-педагогической работы.

- Знакомить с народными традициями и обычаями русского, хакасского народа.
- Формировать представления о своей родословной.
- Формировать представления о животном, растительном мире Хакасии.
- Знакомить с хакасским народно-прикладным творчеством.
- Знакомить с народными (русские, хакасские, других национальностей) сказками, играми, пословицами, легендами.
- Формировать общечеловеческие ценности: доброжелательность, приветливость, сопереживание, общительность и др.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">• развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей, формировать предпосылки толерантности как нравственного качества;• способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах, правил вежливого и безопасного поведения с незнакомыми людьми
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">• формировать представления детей о семейном роде и семейных традициях, побуждать к активному участию в жизни своей семьи;• развивать представления о стране России, государственной символике своего края (города);• развивать представления о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа;• познакомить с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области, края и др.;• воспитывать уважение к семейным и национальным традициям;• формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах;• настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне объектов повышенной травматичности (канализационных люков, трансформаторных будок, электрических щитов, подвалов и др.), правил безопасности дорожного движения, правил поведения с незнакомыми людьми, правил вызова полиции и телефонного диалога с дежурным;• развивать попытку участия детей в законотворческой деятельности – совместно с другими детьми и педагогом устанавливать правила поведения в группе с учетом общих интересов и опыта сознательного выполнения этих правил

Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> способствовать развитию чувства дискомфорта при нарушении правил охраны природы; формировать первичные представления о загрязнении окружающей среды; знакомить детей с правилами поведения в природе и требовать неукоснительного соблюдения их во время прогулок, экскурсий в природу, походов; воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным и сохранять необходимые им экологические условия
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> развивать возможности конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи между участниками коллективного труда; уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда; развивать уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам; создавать условия для освоения детьми рациональных приемов трудовой деятельности; формировать отношение к возникающим затруднениям при выполнении какой-либо работы как к неизбежному и необходимому этапу деятельности; познакомить детей с творческими и ремесленными профессиями

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с Хакасией

№	Тема	Дата
1.	Беседа на тему: «Любуемся красотой осени».	02.09
2.	Знакомство с уголком «Родная улица».	09.09.
3.	Рассматривание фотографий и беседа о Хакасии.	16.09.
4.	«Знакомство с поселком в котором я живу».	23.09
5.	Беседа о домашних животных Хакасии.	30.09.
6.	Чтение сказки «Лиса и волк».	07.10.
7.	Загадки о домашних животных	14.10.
8.	Хакасские книги в уголке.	21.10.
9.	«В мире сказок».	28.10
10.	«Беседа о диких животных Хакасии».	11.11.
11.	Загадывание загадок о диких животных.	18.11.
12.	«Рассматривание альбома «Природа Хакасии».	25.11.
13.	Беседа о городе Абакане, с рассматриванием иллюстраций.	02.12.
14.	Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк».	09.12.
15.	Беседа о зимующих и перелетных птицах Хакасии.	16.12.
16.	Домашние птицы.	23.12
17.	Знакомство с женской национальной одеждой.	30.12
18.	Рисование «Красивое платье».	13.01.
19.	«Легенда об Абакане»	20.01
20.	«Трудолюбивая Хакасия». Пословицы о труде	27.01.
21.	Сказка «Как муравей в гости ходил»	03.02.
22.	Беседа о национальном жилье. Юрта- жилище хакасов.	10.02
23.	Рассматривание альбома «Узоры Хакасии».	17.02.
24.	Рисование «Украсим посуду орнаментом».	24.02
25.	«Арба-Хоор». Знакомство с песней	03.03.
26.	Слушание песен	10.03.
27.	Заучивание пословиц о силе и смелости	17.03.
28.	Сказка «Два брата»	24.03
29.	«Красивая рубаха». Знакомство с мужской одеждой	31.03.
30.	«Укрась рубаху». Рисование	07.04.
31.	Знакомство с обычаями хакасского народа	14.04.
32.	«Новый год». Празднование традиций	21.04.
33.	Знакомство с музыкальными инструментами хакасского народа. Слушание музыкальной композиции «Бег коней».	28.04.
34.	Знакомство с растительностью Хакасии. Загадывание загадок о растениях.	05.05.
35.	Чтение сказки «Медведь и барсук».	12.05.

36	Поездка в музей	19.05
37	Викторина по хакасским народным сказкам	26.05

Формирование основ безопасности.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжахи др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности собственной жизнедеятельности

	Тема	Сроки
Сентябрь	1. Рассматривание пожарной машины и беседа с детьми для чего нужна.	07.09.
	2. Аппликация «Пожарная машина».	14.09.
	3. Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».	21.09.
	4. Беседа о правилах пожарной безопасности.	28.09.
Октябрь	1. Рассматривание предметных картинок «Опасные предметы».	05.10.
	2. Д/игра «Найди опасные предметы»	12.10.
	3. Беседа «Небезопасные зимние забавы».	19.10.
	4. Д/игра «Что можно, а что нельзя».	26.10.
Ноябрь	1. Рассмотреть строение человека.	02.11.
	2. Беседа о правилах гигиены.	09.11.
	3. Чтение сказки «Доктор Айболит» К. Чуковского.	16.11.
	4. Рассматривание предметных картинок «Предметы гигиены».	23.11.
	5.	30.11.
Декабрь	1. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	07.12.
	2. Настольно-печатная игра «Гигиена здоровье».	14.12.
	3. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	21.12.
	4. Рассматривание альбома «Домашние и дикие животные».	28.12.
Январь	1. Загадывание загадок о животных.	11.01.
	2. Настольно-печатная игра «Зоологическое лото».	18.01.
	3. Беседа «Правила поведения при общении с животными».	25.01.
Февраль	1. Рассматривание альбома «Фрукты и овощи»	01.02.
	2. Беседа с детьми о пользе витаминов.	08.02.
	3. Д/игра «Что можно приготовить?»	15.02.
	4.	22.02.
Март	1. Рассматривание картины «Отдых на природе». Беседа о правилах поведения на природе.	01.03.
	2. Рассматривание предметных картинок «Насекомые»	15.03.
	3. Беседа на тему «Опасные насекомые».	22.03.
	4. Загадывание загадок о насекомых.	29.03.
Апрель	1. Настольно-печатная игра «Чей домик».	05.04.
	2. Рассматривание предметных картинок «Растения».	12.04.
	3. Беседа «Лекарственные и ядовитые растения».	19.04.
	4. Д/игра «Найди по описанию».	26.04.

Май	1.Рассматривание предметных картинок «Грибы».	17.05.
	2.Беседа «Съедобные, не съедобные грибы».	24.05.
	3.Загвдывание загадок.	31.05.
итого		35

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с правилами дорожного движения

Содержание	Сроки
Тема: «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть)	Сентябрь
1. Ознакомительное занятие по ПДД.	03.09
2. Расположение и добавление дорожных знаков в уголке по ПДД.	10.09.
3. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».	17.09.
4. Работа с родителями «Любимый уголок нашего поселка»- изготовление макета (конструирование из бросового материала, рисование, аппликация).	24.09.
Тема: «Знакомство с улицей» (история улиц, организация движения, разметка дорог, правила для пешеходов).	Октябрь
1. Целевая прогулка.	01.10
2. Вторая целевая прогулка, рассказ воспитателя об организации движения.	08.10.
3. Составление детьми рассказов «что я видел на улице, когда шел в детский сад».	15.10.
4. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».	22.10.
5. Чтение художественной литературы на тему: «Ребенок и улица».	29.10.
Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора» (перекресток).	Ноябрь
1. Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора.	05.11.
2. Конструирование из бумаги «светофор».	12.11.
3. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украсть улицу» и др.	19.11
4.Беседа и рассматривание наземного транспорта.	26.11
Тема: «Мы пешеходы».	Декабрь
1. Викторина по ПДД.	03.12.
2. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.	10.12.
3. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем»	17.12.
4. Беседа с детьми и рассматривание наземного транспорта.	24.12
5. Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте».	31.12
Тема: «Мы пассажиры».	Январь
1. Прогулка-наблюдение за транспортом, за пассажирами на участке.	14.01
2. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров.	21.01
3. КВН «Юные пешеходы».	28.01
Тема: «Где можно играть».	Февраль
1. Рассказ воспитателя о том, где можно и где нельзя играть.	04.02.
2. Рассматривание иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин «Улицы города».	11.02.
3. Рисование на тему «Где можно играть».	18.02.
4. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию».	25.02.
Тема: «Будущие водители».	Март
1. Знакомство с дорожными знаками.	04.03.
2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».	11.03.
3. выставка детских работ «В стране Светофории».	18.03.
4. Чтение художественной литературы.	25.03.
Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения».	Апрель
1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД».	01.04.

2. Сюжетно-ролевая игра «Улица».	08.04.
3. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения».	15.04.
4. Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый»	22.04.
5. Отгадывание загадок.	29.04
Тема: «Зналок ПДД»	Май
1. Подготовка к празднику.	06.05.
2. Праздник на улице (с приглашением родителей) «Посвящение в юные инспектора движения».	13.05.
3. Викторина по правилам дорожного движения.	20.05.
4. Конструирование грузовика.	27.05.
итого	38

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять часть множества или их равенство.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	<p>Развивать первичные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многообразия народов, которые живут на территории России, о многообразии национальных культурных традиций, их сходствах и различиях; • народных, общегосударственных и всемирных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках; • причинах межнациональных конфликтов, способах их разрешения и предотвращения (благодарность, убеждение, договороспособность и др. деятельности)
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о русском народном искусстве и искусстве российских народов (прикладное искусство; жостовская, дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки); • развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров; • развивать способность анализировать синтезу, сравнению материалов народных промыслов, особенностях традиционных жилищ разных народов

Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления детей об основных стихиях мира (огонь, вода, воздух, земля), которые могут быть как созидательными, так и разрушительными; • формировать понимание взаимосвязи между природным окружением, в котором живут представители определенного народа, национальности, и традиционными занятиями, жилищем, одеждой
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о личностных и деловых качествах человека-труженика (например произведений художественной литературы и книг нон-фикшн, посредством рассматривания картин, фотоиллюстраций); • формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; • развивать способности доводить дело до конца, улучшать результат труда; • воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям, выполнять поручения, просьбы на основе осознания важности такой деятельности для себя, детского сообщества; • развивать способность планировать трудовую деятельность на основе имеющегося опыта; • знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда; • прививать чувство благодарности к человеку за его труд

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№	Тема НОД	Задачи	Дата
1	Счет от 1-5	Повторение и закрепление пройденного материала	02.09
2	Сравнение по длине	Повторение и закрепление пройденного материала	07.09
3	Плоские и объемные геометрические фигуры	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	09.09
4	Счет в пределах 5	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов.	14.09
5	Плоские и объемные геометрические фигуры	Закрепить умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	16.09
6	Сравнение по длине и ширине	Упражнять в счете и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	21.09
7	Длина и ширина	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).	23.09
8	Счет в пределах 5	Совершенствовать навыки счета в пределах 5.	28.09
9	Сравнение по длине	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	30.09
10	Составление множеств	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	05.10
11	Геометрические фигуры, пространственное направление	Закреплять представление о знакомых плоскостных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя	07.10
12	Счет в пределах 6	Учить считать в пределах 6; показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	12.10
13	Сравнение	Развивать умение сравнивать предметы по длине и раскладывать их в	14.10

	предметов по длине. Объемные геометрические фигуры	порядке убывающем и возрастающем порядке. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	
14	Счет в пределах 7	Учить считать в пределах 6; показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7.	19.10
15	Сравнение предметов по ширине	Развивать умение сравнивать предметы по ширине и раскладывать их в порядке убывающем и возрастающем порядке; учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя	21.10
16	Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7.	26.10
17	Сравнение предметов по высоте 4 Части суток	Развивать умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в порядке убывающем и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	28.10
18	Счет в пределах 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	02.11
19	Движение в заданном направлении	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	09.11
20	Счет в пределах 9	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	11.11
21	Движение в заданном направлении; геометрические фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	16.11
22	Порядковое значение чисел 8 и 9	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	18.11
23	Сравнение по величине	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	23.11
24	Образование числа 10	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	25.11
25	Последовательность частей суток; треугольник, его свойства и виды.	Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	30.11
26	Закрепление темы (итоговое)	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .	02.12
27	Счет в пределах 10 Знакомство с	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).	07.12

	цифрами 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2	
28	Четырехугольник. Пространственное направление относительно другого лица	Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	09.12
29	Знакомство с цифрой 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3	14.12
30	Треугольник и четырехугольник. Дни недели	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	16.12
31	Знакомство с цифрой 4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 4	21.12
32	Дни недели. Определение направления движения, используя знаки – указатели	Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	23.12
33	Знакомство с цифрой 5	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5	28.12
34	Объемные и плоские геометрические фигуры	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	30.12
35	Знакомство с цифрой 6	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6.	11.01
36	Пространственные представления. Дни недели	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	13.01
37	Знакомство с цифрой 7	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.. Познакомить с цифрой 7.	18.01
38	Ориентировка на листе бумаги	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	20.01
39	Знакомство с цифрой 8	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.	25.01
40	Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	27.01
41	Знакомство с цифрой 9	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.	01.02
42	Ориентировка на листе бумаги. День недели	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	03.02
43	Впереди, сзади, слева, справа	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.	08.02

44	местоположение предмета относительно другого лица	Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	10.02
45	Прямой и обратный счет в пределах 5	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	15.02
46	Целое и часть. Сравнение 9 предметов по ширине и высоте	Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	17.02
47	Целое и часть	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	22.02
48	Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	24.02
49	Знакомство с цифрой 0	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.	01.03
50	Ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	03.03
51	Целое, часть	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	10.03
52	Счет до 10	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. умение обозначать число цифрами.	15.03
53	Целое, часть квадрата	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо - налево).	17.03
54	Треугольник и четырехугольник	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Совершенствовать знания о треугольниках и четырехугольниках	22.03
55	Независимость числа от цвета и положения	Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	24.03
56	Цифры от 0 до 9	Закреплять знания цифр от 0 до 9.	29.03
57	Сравнение по высоте	Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	31.03
58	Отношения рядом стоящих цифр	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.	05.04
59	Геометрические фигуры	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	07.04
60	Отношения рядом стоящих чисел в	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	12.04

	пределах 10.		
61	Сравнение величины предметов по представлению	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	14.04
62	Дни недели	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	19.04
63	Прямой и обратный счет в пределах 10	Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах	21.04
64	Части суток	Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	26.04
65	Закреплению пройденного материала.	Сравнение предметов по представлению	28.04
66	Закрепление пройденного материала.	Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	05.05
67	Закрепление пройденного материала.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	12.05
68	Закрепление пройденного материала.	пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	17.05
69	Закрепление пройденного материала.	Ориентировка на листе бумаги	19.05
70	Закрепление пройденного материала.	Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах	24.05
71	Закрепление пройденного материала.	Состав числа в пределах 10	26.05
72	Дни недели	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	31.05
Итого: 72			

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковры т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением

№ НОД	Тема НОД	Задачи	Дата
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	06.09
2	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Воспитывать чуткие отношения к самым близким людям- членам семьи.	20.09
3	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	04.10
4	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	18.10
5	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	01.11
6	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.	15.11
7	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей.	29.11
8	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.	13.12
9	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	27.12
10	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.	17.01
11	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах.	31.01
12	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, летчик и др.	14.02
13	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого времени.	28.02
14	В гостях у художника	Формировать представление об общепринятой значимости труда художника, его необходимости.	14.03
15	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	28.03
16	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия), в ней много городов и сел.	11.04
17	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном.	25.04
18	Профессия-артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.	23.05
Итого: 18			

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с миром природы

№ НОД	Тема НОД	Задачи	Дата
-------	----------	--------	------

1	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.	13.09
2	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	27.09
3	Берегите животных! (4 октября – всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.	11.10
4	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	25.10
5	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	08.11
6	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.	22.11
7	Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	06.12
8	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку.	20.12
9	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.	10.01
10	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.	24.01
11	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).	07.02
12	Природный материал-песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Формировать умения исследовать свойства природных материалов.	21.02
13	Цветы для мамы	Расширять представления о разнообразии комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.	05.03
14	Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.	21.03
15	Водные ресурсы земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	04.04
16	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Расширять представление о взаимосвязи растительного и животного мира.	18.04
17	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	16.05
18			30.05
Итого: 18			

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Далее см. стр. 106 Программы.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Речевое развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками и взрослыми; развивать способности адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых детей, улаживать конфликты с помощью убеждения и объяснений; способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (при-ветствия, прощания, благодарность, поздравления, извинения, комплименты); развивать активное использование диалогических форм общения, как для установления контактов, так и для получения новой содержательной информации; развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения; признакомствеслитературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия, желания помочь или подсказать выход из сложной ситуации
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения; создавать условия для раскрытия индивидуальности ребенка через речь, поощрять все попытки игры со словом и предложением, поддерживать инициативные высказывания детьми своего мнения, отношения, настроения, предпочтений; использовать игровые ситуации по «восстановлению» потерявшегося фрагмента (конца, середины, начала истории) с опорой на картинку и без нее; обсуждать с детьми возможные варианты развития сюжета в зависимости от нравственных установок героев, испытываемых ими чувств; развивать совместную деятельность педагога и детей по развитию коллективных творческих импровизаций по последовательности картинок, речествовства по составлению мини-эссе, связанных с обсуждаемой темой
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> способствовать развитию способности детей строить высказывания типа рассуждений для озвучивания (оречевления) результатов наблюдений и размышлений, причинно-следственных связей между объектами и явлениями природы; развивать у детей способности объяснять и передавать сходства и различия с опорой на наглядную основу и без нее, использовать при сравнении слова-помощники: как, словно, будто, похож, напоминает; привлекать детей к играм на составление ассоциативных рядов: по картинкам, схематичным зарисовкам, серии озвученных слов (без наглядности)
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> развивать у детей понимание роли книги в жизни человека, осознание того, что книги «несут» различную познавательную информацию; воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги; создавать условия для развития детского творчества (словесного и изобразительного) при создании детских книг; обеспечить участие детей в акциях «Книжная мастерская» или «Больница для книг»

Календарно-тематическое планирование по развитию речи

№	Тема НОД	Задачи	Дата
Сентябрь.			
1	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с новым произведением: сказкой «Заяц- хвостун».	01.09
2	Пересказ сказки «Заяц-	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать	03.09

	хвастун»	сказку, придерживаясь плана.	
3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	08.09
4	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	10.09
5	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	15.09
6	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова	17.09
7	Чтение загадок об осени	Учить детей внимательному прослушиванию текста и дать ответ на поставленный вопрос. Приобщать к восприятию произведений о природе.	22.09
8	Рассматривание сюжетной картины «Осень в лесу» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	24.09
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршак «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевертышем.	29.09
Октябрь			
10	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	01.10
11	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	06.10
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, называть слова со звуками с и ц.	08.10
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	13.10
14	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	15.10
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	20.10
16	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	22.10
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	27.10
18	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	29.10
Ноябрь.			
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известным детям русские народные сказки. Познакомит со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого)	03.11
20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш.	10.11
21	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказки «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	12.11
22	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	17.11
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	19.11
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	24.11
25	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	26.11
Декабрь.			

26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	01.12
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	03.12
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	08.12
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	10.12
30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	15.12
31	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	17.12
32	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	22.12
33	Чтение сказок на выбор	Знакомить детей с разнообразным творчеством.	24.12
34	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	29.12
Январь.			
35	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	12.01
36	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	14.01
37	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	19.01
38	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомит детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	21.01
39	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з – ж.	26.01
40	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	28.01
Февраль.			
41	Обучение рассказыванию по картине «Моя любимая игра зимой»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	02.02
42	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	04.02
43	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов.	09.02
44	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова).	11.02
45	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	16.02
46	Пересказ сказки А.Н.Толстого«Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	18.02
47	Чтение стихотворения Ю.	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по	25.02

	Владимирова «Чудаки»	ролям.	
48	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать по картине 9картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой), придерживаясь плана.	02.03
Март.			
49	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	04.03
50	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное уважительное отношение к старшим.	09.03
51	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	11.03
52	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	16.03
53	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	18.03
54	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	23.03
55	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	25.03
56	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч4 познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» 9перевод с англ. М. Боровицкой).	30.03
57	Чтение сказки «Сивка- Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка» (обработка М. Булатова).	01.04
Апрель			
58	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	06.04
59	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	08.04
60	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	13.04
61	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	15.04
62	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	20.04
63	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот- ворюга».	22.04
64	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	27.04
65	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	29.04
66	Литературный калейдоскоп	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	04.05

Май.			
67	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	06.05
68	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать рассказ детей.	11.05
69	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	13.05
70	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	18.05
71	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на тему из личного опыта.	20.05
72	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать рассказ детей.	25.05
73	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист- Ясный сокол»	27.05
Итого: 73			

Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь/октябрь/ноябрь

Русский фольклор. Песенки: «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...». Сказки: «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира. Песенки: «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака. Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия: И. Бунин «Первый снег; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева «У кровати»; С. Маршак «Пудель». Проза. В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа»; литературные сказки: Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия: А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. Литературные сказки: Х. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь/январь/февраль

Русский фольклор. Песенки: «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж.»; Сказки: «Заяц-хвостун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира. Песенки: «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой; Сказки: «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. С. Есенин «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка». Проза: Б. Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; литературные сказки: А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия: Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз, «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; литературные сказки: Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март/апрель/май

Русский фольклор. Песенки: «Раным-рано поутру.»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.»; Сказки: «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира. Песенки: «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.); сказки: «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия: С. Городецкий «Котенок»; С. Есенин «Черемуха», Ф. Тютчев «Зима недаром злится.»; А. Барто «Веребочка»; Проза: Л. Толстой «Лев и собачка»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; литературные сказки: Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия: Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; литературные сказки: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной. Для заучивания наизусть. Произведения: «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. в. Берестова; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах. Произведения: Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский «Разгром».

Дополнительная литература. Русские народные сказки: «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки: «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза: Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия: Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». Литературные сказки: А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проيسлер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. в. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих

способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления детей о творческих сферах деятельности человека, связанных с разными видами искусства; • воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства, архитектуре, изделиям народных промыслов; • развивать понимание того, что в каждое изделие вложено труд, знания и творчество человека; • развивать способность детей узнавать в визуальных образах настроение, чувства, эмоции человека и животных (иллюстрации, фотографии, иллюстрации); • развивать способность передавать в изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение портретных женских и мужских образов (папа, дедушка, брат, мама, бабушка и т. п.), сказочных персонажей (богатырь, рыцарь, Добрая царевна, Снежная королева и т. п.) с целью выражения своего отношения к изображенному (смелый, трусливый, злой, добрая, печальная); • закреплять представления о том, что музыка разных времен выражает чувства, переживания, настроения человека (восторженная, торжественная музыка); • учить связывать моменты изобразительности при их наличии в произведении с выраженными в музыке чувствами, в том числе в произведениях с одинаковыми (похожими) названиями; • развивать словарь эмоций, образную речь: выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для восприятия детьми объектов явлений природы, восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна на примере творчества известных мастеров; • создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение неба, солнца, земли, цветов и т. п. с целью выражения своего отношения к изображенному (ясный, солнечный, печальный, грустный, красивый, теплый, холодный и т. п.); изображение деревьев, фруктов, ягод, грибов и овощей и сказочных персонажей (большой, маленький, сладкий, горький, румяный, высокий, теплый, холодный, сладкий и т. п.); изображение рыб, насекомых, птиц, изображение домашних и диких животных, сказочных персонажей (смелый, быстрый, тихий, тяжелый, хрупкий, легкий, добрый, злой, красивый, радостный, грустный, колючий, мягкий, смелый, трусливый и т. п.)
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда в сфере продуктивной деятельности (художественного творчества и музыкальной деятельности) и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; • развивать способности детей доводить начатое дело до конца, улучшать результаты своего труда; • воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям и проявлять собственное творчество в продуктивной деятельности на основе имеющегося опыта та продуктивной деятельности, освоения различных изобразительных средств, опыта музыкальной деятельности и музыкально-ритмических движений

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять

знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Календарно-тематическое планирование по рисованию

№	Тема НОД	Задачи	Дата
1	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	03.09
2	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	10.09
3	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы, и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	17.09
4	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны деревьев. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	24.09
5	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	01.10
6	«Осенний лес» (степь)	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья(большие, маленькие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья.	08.10
7	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	15.10
8	«Дымковская слобода (деревня)»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительно отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	22.10
9	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора. Вызывать желание создавать красивый узор. Учить рисовать эти элементы кистью.	29.10
10	«Городецкая	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Продолжать	12.11

	роспись»	знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	
11	«Создание д/игры «Что нам осень принесла».	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать рыбы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	19.11
12	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	26.11
13	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	03.12
14	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	10.12
15	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	17.12
16	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	24.12
17	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	14.01
18	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	21.01
19	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	28.01
20	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	04.02
21	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	11.02
22	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	18.02
23	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	25.02
24	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	04.03
25	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение	11.03

		оценивать рисунки.	
26	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и узорами.	18.03
27	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	25.03
28	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	01.04
29	Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	08.04
30	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	15.04
31	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	22.04
32	«Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	29.04
33	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувства ритма, композиции, цвета.	06.05
34	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	13.05
35	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	20.05
36	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	27.05
ИТОГО 36			

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в

движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Календарно-тематическое планирование по лепке

№	Тема занятия	Задачи	Дата
СЕНТЯБРЬ			
1	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	02.09
2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	16.09
3	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	30.09
4	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	14.10
5	«Лепка по замыслу»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания	28.10
6	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	18.11
7	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	02.12
8	«По замыслу»	Учить создавать в лепке сюжет, любимые игрушки. Закреплять разнообразные приемы в лепке.	16.12
9	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы. Учить передавать в лепке позу котенка.	30.12
10	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигурку человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	20.01

11	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	03.02
12	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки.	17.02
13	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передать форму и относительную величину туловища и головы, разделение в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	03.03
14	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины.	17.03
15	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	31.03
16	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	14.04
17	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	28.04
18	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	12.05
19	«Зоопарк для кукол»	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	26.05
Итого: 19			

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветки* др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Календарно-тематическое планирование по аппликации

СЕНТЯБРЬ

№	Тема занятия	Цель	Дата
1	«На лесной поляне выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	09.09
2	«Блюдо с фруктами и овощами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	23.09
3	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать в аппликации сказочный образ. Учить вырезать фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение	07.10
4	«Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	21.10
5	«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	11.11
6	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги)	25.11
7	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	09.12
8	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	23.12
9	«Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков цветов. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	13.01
10	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.	27.01
11	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	10.02
12	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение анализировать работы.	24.02
13	«Цветочек для мамы»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение анализировать работы.	10.03
14	«Вырежи и наклей такую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность	24.03
15	По замыслу	Развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	07.04
16	«Наша новая	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и	21.04

	кукла»	пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	
17	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	05.05
18	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	19.05
Итого: 18			

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Календарно-тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности

№	Тема	Задачи/программное содержание	Дата
Сентябрь.			
1	Дома.	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.	01.09
2	По замыслу	Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость.	08.09
3	Дома.	Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений.	15.09
4	По замыслу	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения, умение дополнять постройки новыми деталями.	22.09
5	Машины.	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении.	29.09
Октябрь.			
6	По замыслу	Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.	06.10
7	Машины.	Формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления.	13.10
8	По замыслу	Развивать умение самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек, и использование их в конструировании.	20.10
9	Игра «Из волшебных полосок»	Учить детей создавать схемы машин по образцу.	27.10

Ноябрь.			
10	Машины.	Формировать навыки пространственной ориентации; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	03.11
11	Самолеты, вертолеты, ракеты.	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.).	10.11
12	По замыслу	Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.	17.11
13	Самолеты, вертолеты, ракеты.	Формировать обобщенные представления о летательных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек.	24.11
Декабрь.			
14	По замыслу	Формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправить свои ошибки.	01.12
15	Роботы.	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.	08.12
16	По замыслу	Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость.	15.12
17	Роботы.	Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, общении.	22.12
18	По замыслу	Умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность.	29.12
Январь.			
19	Микрорайон города.	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве.	12.01
20	По замыслу	Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.	19.01
21	Микрорайон города.	Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	26.01
Февраль.			
22	Мосты.	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов.	02.02
23	По замыслу	Совершенствовать конструкторские навыки; способствовать к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	09.02
24	Мосты.	Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить выход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.	16.02
Март.			
25	По замыслу	Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию.	02.03
26	По замыслу	Продолжать развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию.	
27	Метро.	Упражнять детей в построении схем.	16.03
28	По замыслу	Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.	23.03
29	Метро.	Формировать конструкторские навыки.	30.03
Апрель.			
30	Суда.	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.	06.04
31	По замыслу	Развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения.	13.04
32	Суда.	Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях.	20.04
33	По замыслу	Развивать внимание, память.	27.04
Май.			
34	Суда.	Развивать умение работать коллективно, выполнять постройки, развивать творческие способности.	04.05
35	По замыслу	Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; развивать образное пространственное мышление.	11.05

36	Архитектура и дизайн	Развивать умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их;развивать образное пространственное мышление.	18.05
37	По замыслу	Закреплять навыки в моделировании и конструировании, в построении схем;развивать образное пространственное мышление.	25.05
Итого 37			

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.Развивать песенный музыкальный вкус.Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Физическое развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения,ОРУ, спортивные упражнения; • развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей; • формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; • развивать детское творчество в двигательной деятельности; • вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям; • развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; • воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения; • развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек ЗОЖ; • развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослых в случае необходимости

Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • расширять у детей представления о многообразии физических и спортивных упражнений, зимних летних видах спорта; • развивать первичные представления о достижениях и успехах российских спортсменов, воспитывать чувство гордости за российский спорт; • обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развивать у детей интерес к движению и повышению своих результатов в двигательной деятельности; • поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить работу по осуществлению мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей, закаливание, повышение защитных сил организма; • развивать представления о зависимости здоровья человека от чистоты и сохранности окружающей среды; • обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении; • развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ, соблюдать правила здоровьесберегающего поведения
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил; • воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, прически; • развивать понимание того, что спортивные достижения связаны с непрерывным и тяжелым трудом человека над собой, развитием своих физических данных.